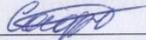


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

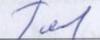
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Г.В Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Р.Р. Гадеева
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Е.А. Балялина
Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.



**Рабочая программа
по литературному чтению
на родном (татарском) языке в 3 в классе
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Фаткуллиной Разины Асхатовны**

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации). Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; •самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.). Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гиперболы, контраст; фигуры: повтор). Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени; • сравнивать сказку и художественное произведение. Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов. Обучающиеся научатся:
 - понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
 - эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
 - интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
 - принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов. Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:
 - читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
 - рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
 - устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Содержание учебного предмета

Содержание	Количество часов
Как я провел лето? / Мин жәйне ничек үткәрдем?	7
Устное народное творчество / Халык авыз ижаты	4
Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки	5
Зима / Кыш	5
Береги родную землю / Туган жирнең кадерен бел	3
Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна	2
Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья	4
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Время проведения
Как я провел лето? / Мин жэйне ничек үткәрдем? (7 ч.)			
1	Дамир Гарифуллин. Август	Беседа, выразительное чтение, ответы на вопросы	2.09
2	Эндже Авзалова. Осенняя грусть / Көзге моңсулык	Чтение, понимание содержания с помощью вопросов, заданий, обсуждение	9.09
3	Габдулла Тукай. Осень / Көз	Чтение стихотворения и анализ с помощью опорных вопросов	16.09
4	« Роберт Миннуллин. Огород полон «к» / «К»лар тулган бакчага	Чтение, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий различного характера	23.09
5	Вақыф Нуриев. Книга / Китап	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий различного характера, веселые игры, чтение	30.10
6	Газинур Морат. Родной язык / Туган тел	Ответы на вопросы, выполнение заданий различного характера, беседа, веселые игры, чтение	7.10
7	Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый / Акыллы һәм яхшы холыклы	Вводное слово учителя, обсуждение прочитанного текста	14.10

	Устное народное творчество / Халык авыз ижаты (4 ч.)		
8	Загадки / Табышмаklar	Выразительное чтение, ответы на вопросы	21.10
9	Сказка-загадка. Волк, коза, капуста / Экият-табышмак. Буре, кәжә, кәбестә	Беседа, выразительное чтение. Подведение итогов на основании представленных определений	28.10
10	Считалки / Санамышлар	Беседа, умение высказывать свое мнение	11.11
11	Пословицы / Мәкальләр	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, беседа, оценка	18.11
	Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки (5 ч.)		
12	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...	Беседа, выразительное чтение	25.11
13	Муса Джалиль. Часы / Сәгать	Беседа, выразительное чтение, заслушивание и анализ выступления одноклассников	2.12
14	Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла / Ялкау өчен ботка суынган	Выполнение заданий, чтение по цепочке	9.12
15	Роберт Миннуллин. Мальчишки разговаривают / Малайлар сөйләшә	Чтение, понимание содержания с помощью вопросов, заданий, обсуждение	16.12
16	Идрис Туктар. Копуша/ Авыряк	Найти основное мнение по вопросам, сделать выводы	23.12

Зима / Кыш (5 ч.)			
17	Фатих Хусни. Первый снег / Беренче кар	Чтение стихотворения, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов	13.01
18	Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз / Куян, Кертлек, Аю һәм Кыш бабай	Чтение текста, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов	20.01
19	Габдулла Тукай. Сон земли / Жир йокысы	Ознакомление с новым материалом, вводное слово учителя, обсуждение прочитанного текста	27.01
20	Абдулла Ахмет. Зимняя красота / Кышкы матурлык	Чтение текста, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов	3.02
21	Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки / Чыршы эйләнәсендә	Составление диалогов, аудирование, работа по рисункам	10.02
Береги родную землю / Туган жирнең кадерен бел (3ч.)			
22	Гумар Баширов. Какой он Татарстан? / Нинди ул Татарстан?	Работа по рисункам, ответы на вопросы, диалоги	17.02
23	Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ / Безнең КамАЗ	Беседа, пересказ, словарная работа, анализ, выполнение заданий	24.02
24	Рашид Башар. Строю город / Шәһәр төзим	Найти основное мнение по вопросам, сделать выводы	03.03
Мои родственники. Весна / Минем туганнарым. Яз (3 ч)			
25	Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь / Торам менә елмаеп	Выполнять различные задания, выразительное чтение	10.03
26	Резеда Валиева. В день рождения / Туган көндә	Чтение рассказа, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов	17.03
27	Фанис Яруллин. Пятно на солнце / Кояштагы тап	Чтение рассказа, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов	31.03
Маленькие друзья / Кечкенә дусларыбыз (3 часов).			

28	Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц / Ташбака белен Куян	Ознакомление с новым материалом, вводное слово учителя, обсуждение прочитанного текста	7.04
29	М.Галлямова. Друзья / Дуслар	Чтение сказки, поиск ответов на вопросы и задания	141.04
30	Гумар Баширов. У кошки выходной / Песинең ял көне	Составление диалогов, аудирование, работа по рисункам	21.04
	В здоровом теле здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (5 ч).		
31	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна / Татарстан – спорт иле	Выполнение заданий, чтение по цепочке, составление предложений	28.05
32	Сания Ахметзянова. Возьмём пример / Үрнәк алыңк	Выполнение заданий, чтение по цепочке, составление предложений	5.05
33	Вахит Монасыпов. Полезные врачи. Контрольный тест / Шифалы табиблар. Контроль тест.	Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради, разбираясь в содержании текста, давая оценку героям, тест	12.05
34	Марзия Файзуллина. Жәй җитте / Пришло лето.	Выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради, разбираясь в содержании текста, давая оценку героям	19.05
35	Повторение и обобщение раздела “В здоровом теле здоровый дух” / “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл” бүлеген кабатлау, йомгаклау .	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка	26.05

Для заметок

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью _____ листа
Директор МБОУ АСОШ №1
Е.А. Балялина

